

Srednja šola Josipa Jurčiča



Ivančna Gorica

Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica, C. II. grupe odredov 38, 1295 Ivančna Gorica

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

ZA LETO 2019

Za komisijo: Anton Brčan, univ. dipl. ekonomist

Ivančna Gorica, junij 2020

1	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	2
2	SMERNICE ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI	3
2.1	VODENJE ŠOLE	3
2.2	POUK.....	5
2.3	DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA.....	6
	POSEBNI DOSEŽKI V ŠOLSKEM LETU 2018/19	7
2.4	PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE	8
2.5	PODATKI O ZAPOSLENIH.....	8
3	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2019/20.....	8

V skladu s 16. Členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006) je Svet Srednje šole Josipa Jurčiča za š.l. 2019/20 na predlog ravnatelja imenoval Komisijo za kakovost v sestavi :

- trije člani iz vrst strokovnih delavcev šole: Anton BRČAN, predsednik, Dragica VOLF STARIHA in Marjan GORIŠEK;
- predstavnica dijakov: Alisa Tatarevič in
- dva predstavnika staršev: Thomas BREZNIK in Simona KAURIN.

Komisija za kakovost skrbi za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela in življenja na šoli in vzpostavitev sistemov za zagotavljanje kakovosti. Komisija opravlja naslednje naloge:

- načrtuje, usklajuje in organizira sistem spremljanja in vzpodbujanja kakovosti na šoli,
- razvija kazalce kakovosti;
- sodeluje z vodstvom šole in strokovnimi skupinami na šoli;
- spremlja aktivnosti šole pri vključevanju v različne projekte, tekmovanja dijakov in sodelovanja z različnimi institucijami iz okolja (lokalno, državno, mednarodno);
- pripravi vsakoletno poročilo o kakovosti;
- spremlja doseganje kratkoročnih in dolgoročnih ciljev šole.

1 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je v šolskem letu 2018/19 izvajala naslednje programe:

- EKONOMSKI TEHNIK, srednje strokovno izobraževanje in
- program SPLOŠNE GIMNAZIJE.

Šola je organizirana enotno, zato so določeni podatki in kazalniki predstavljeni za šolo kot celoto, saj jih ni možno prikazati ločeno po programih.

Tabela 1: Število vseh vpisanih dijakov v program ET

Program	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
EKONOMSKI TEHNIK SSI	183	165	126	102	80	56	48	35	39

Vir: Letna poročila

Tabela 2: Število vpisanih v prvi letnik

Program	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
EKONOMSKI TEHNIK SSI	183	29	26	17	11	15	0	16	17

Vir: Letna poročila

Število dijakov, ki se vpisujejo v program ekonomski tehnik se je v zadnjih letih ustalilo. Zaradi relativno nizkega števila vpisanih, je potrebno vse dejavnosti povezanih s promocijo šole nadaljevati in nadgrajevati vsebine. V času delovanja sveta šole v trenutni sestavi, so aktivnosti še posebej intenzivne. Tudi temu gre pripisati dejstvo, da se je število vpisanih v zadnjih letih povečalo v oba programu.

Glede na dejstvo, da pred tremi leti nismo uspeli oblikovati oddelka v prvem letniku, smo lahko s trenutnim stanjem zadovoljni, ne pa brezskrbni.

2 SMERNICE ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI

2.1 VODENJE ŠOLE

Poslanstvo, vizija, vrednote

Smernice svojega dela in razvoja šola vsako leto predstavi v Letnem delovnem načrtu, v njem so kratkoročni in dolgoročni cilji tudi konkretizirani. Njihovo uresničevanje je predstavljeno v Letnem poročilu. Načrtovanje posameznih aktivnosti je jasno opredeljeno (časovno in vsebinsko), realizacija, posebej kratkoročnih ciljev, je v večini primerov dosežena. Oba dokumenta sta zainteresiranim dostopna na spletni strani šole.

Še naprej morajo biti osnovna prizadevanja usmerjena v aktivnosti za pridobivanje novincev in zagotavljanje pogojev za kvalitetno šolanje.

Načrtovanje

Šola v skladu z zakonodajo vsako leto pripravi naslednje akte:

- Letni delovni načrt za šolsko leto,
- Letno poročilo o opravljenem vzgojno-izobraževalnem delu v šolskem letu,
- Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- Letno poročilo za koledarsko leto (poslovni del, računovodski del),

Vse akte obravnava in potrdi Svet zavoda, v postopku priprave in potrjevanja pa sodelujejo tudi drugi organi (učiteljski zbor, Svet staršev, dijaška skupnost). Dokumenti so dostopni na povezavi <https://www.ssj.si/publikacije/>.

Financiranje

Iz Letnega poročila 2018/19 in iz Letnega poročila za koledarsko leto je razvidno, da je šola v koledarskem letu 2019 poslovala s primanjkljajem (presežek odhodkov nad prihodki). Za uravnoteženje finančnega stanja je šola ministrstvo zaprosila za dodatna sredstva, ki jih je tudi prejela in s tem pokrila svoje finančne obveznosti oz. uravnotežila proračun. Natančen finančni izid je sicer del letnega poročila za koledarsko leto 2018 oz. 2019. Šola je sicer financirana po sistemu MOFAS, katerega osnovna značilnost je financiranje v odvisnosti od števila dijakov. To šoli omogoča večjo poslovno in finančno avtonomnost, hkrati pa tudi veliko odvisnost od števila dijakov, kar je trenutno še vedno naš osnovni problem na ekonomskem področju. Glede na stanje števila dijakov je dosežen finančni dober in je rezultat izjemno preudarnega gospodarjenja vodstva šole. Šola svoje aktivnosti financira tudi iz drugih virov:

- prispevkov učencev (šolski sklad),

- sredstev od prodaje izdelkov in storitev,
- sredstev od najemnin,
- donacij in prispevkov sponzorjev in
- drugih virov.

Najpomembnejša vira sta šolski sklad s prispevki staršev (za financiranje nadstandardnega pouka, opreme...) in najemnine (vrtec, glasbena šola). Ti viri pomembno pripomorejo k dobremu ekonomskemu rezultatu in posledično kvalitetnemu izvajanju pouka in drugih dejavnosti namenjenih dijakom.

Pogojno bi lahko med dodatna sredstva upoštevali tudi dopolnjevanje obveznosti učiteljev, saj bi bilo potrebno za plače učiteljev, ki doma ne bi imeli dovolj dela, poskrbeti na drug način, v skrajnem primeru pa presežne delavce odpustiti.

Za zagotavljanje boljših materialni pogojev dela je šola v zadnjih letih namenila investicijska sredstva katerih struktura je prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 3: Poraba in vlaganja v stavbo

	2016	2017	2018	2019
Porabljena sredstva za nabavo opreme	4.198,75	11.484,75	25.408,22	20.244,45
Računalniško opremo in komunikacijske zveze	4.198,75	3.839,93	18.549,99	3.664,62
Drugo opremo za opravljanje šolske dejavnosti	0	6.295,53	1.975,98	11.346,74
Oprema za telovadnico	0	445,00		
Pohištvo za poslovne prostore, učilnice, kabinete	0		1.639,02	353,35
Ostalo	0	904,29	3.243,23	3.560,03
Investicijsko vzdrževanje stavbe	18.052,50	74.134,54	25.648,79	36.934,32
Knjige za knjižnico	684,07	1.480,60	741,90	1.774,64
Šolska kuhinja	2.974,09	464,77	844,54	1.319,71
SKUPAJ	25.909,41	87.564,66	52.643,45	58.593,41

Zaradi sistema financiranja je šola na tem področju v slabem položaju, saj poleg namenskih sredstev države, ki pa niso sistemska, ne more zagotavljati drugih sredstev, saj je denarja premalo tudi za tekoče poslovanja.

Zato je opremljenost šole v celoti gledano solidna, velikega napredka pa žal ni.

Sodelovanje s starši in okoljem

Sodelovanje s starši in okoljem (podjetja, organizacije...) je pomemben element pri zagotavljanju kakovostnega dela z učenci in večanju ugleda šole. Starši so v dogajanje na šoli vključeni na različne načine.

Eden od načinov je delovanje v različnih organih šole v skladu z zakonodajo in internimi pravnimi predpisi. Najpomembnejši organ preko katerega starši spremljajo delo na šoli in nanj vplivajo je Svet staršev.

V šolskem letu smo organizirali tri roditeljske sestanke in nekajkrat tudi popoldanske govorilne ure. Govorilne ure staršem in dijakom nudimo tudi v dopoldanskem času in po dogovoru. Tudi šolska svetovalna služba s starši intenzivno sodeluje.

Uspešno je bilo delovanje šole navzven: s podjetji in organizacijami v katerih so dijaki opravljali praktično usposabljanje, z domovi starejših (prostovoljstvo), osnovnimi šolami, občino... Natančne podatke o vseh aktivnostih šole lahko najdete v že omenjenem Letnem poročilu.

2.2 POUK

Šolski prostori

Večjih posegov v obnovo šolskih prostorov v preteklem šolskem letu ni bilo. Iz že omenjenih razlogov šola tega ne zmore. So pa vsi prostori tekoče vzdržujejo in lahko rečemo, da je stavba v solidnem stanju. Z dobrim gospodarjenjem se vsako leto izvedejo tudi najpomembnejša investicijska dela, ki zagotavljajo, da stavba ne izgublja svoje funkcionalnosti. Žal so ti posegi običajno na zunaj nevidni. Želeli bi si tudi posegov, ki bi bili bolj opazni in privlačni za uporabnike in obiskovalce šole.

Šolska klima

Splošen vtis je, da je klima za delo in življenje na šoli ugodna, težje kršitve šolskega reda so bile obravnavane redko. Dijaki se na šoli počutijo dobro in večinoma varno. Zagotavljanje varnosti in preprečevanje vseh vrst nasilja pa je ena od osnovnih obveznosti šole.

Večjih problematičnih dogodkov na šoli nismo beležili. Smo pa že v preteklosti iz pogovorov z dijaki zaznali, da imajo dijaki ekonomske usmeritve včasih občutek, da jih sošolci in tudi učitelji obravnavajo kot »drugorazredne«. Učitelji moramo biti na take stvari zelo pozorni in dijakom s pogovorom in dejanji zagotoviti, da so vsi obravnavani enakopravno.

Pomoč dijakom

Za dijake z učnimi, socialnimi in materialnimi težavami skušamo poskrbeti na različne načine: dodatne ure pouka, razredne ure, materialna pomoč, pedagoške pogodbe, izvajanje določil odločb o usmeritvi, govorilne ure za dijake, priprave na poklicno maturo, individualni izobraževalni načrti. Dijakom iz materialno šibkejših družin šola pomaga s sofinanciranjem različnih aktivnosti predvsem iz šolskega sklada.

Šolska prehrana

Na šoli imamo kuhinjo v kateri pripravljamo tople obroke za vse dijake, ki malicajo. Dijaki so lahko izbirali med dvema menijema. Z malico so v večini zadovoljni. Šola je pri organizaciji prehrane upoštevala spremembe zakonodaje in o tem ustrezno obveščala dijake in starše. Organizacija evidentiranja in plačevanja sta dobri in potekata brez večjih težav.

Šola se po svojih močeh trudi, da noben dijak, ne glede na predpise, v šoli ni lačen.

2. 3 DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA

Končni učni uspeh

Tabela 4: Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta v %

Program	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
EKONOMSKI TEHNIK SSI	94,6	89,2	93,8	82,1	95,8	91,4	94,9

Vir: Letno poročilo 2018/19

Uspeh dijakov v programu ET SSI se je glede na prejšnje šolsko leto močno popravil in je nad dolgoletnim povprečjem. Lahko ga ocenimo kot zelo dobrega, s tem je tudi temeljni cilj našega delovanja dosežen.

Uspeh dijakov na poklicni maturi v junijskem roku in po vseh rokih

Tabela 5: Uspeh dijakov na poklicni maturi v junijskem roku v %

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
POKLICNA MATURA	100,0	100,0	96,2	87,5	90,9	88,9	100
Povprečno št. točk PM	16,8	15,4	16,0	15,1	16,5	16,8	16
Št. spričeval s pohvalo PM	2	2	3	0	1	1	1

Vir: Letno poročilo 2018/19

Tabela 6: Uspeh rednih dijakov na poklicni maturi po vseh rokih v %

Šolsko leto	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
POKLICNA MATURA	100,0	84,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Vir: Letno poročilo 2018/2019

Tabela 7: Uspeh po predmetih v junijskem roku PM

<i>Predmet</i>	<i>Št. dijakov</i>	<i>% pozitivnih</i>	<i>Povpr. ocena</i>	<i>Povpr. št. točk</i>
Slovenščina	6	100,0	3,8	78,7
Angleščina	5	100,0	3,4	75,8
Matematika	1	100,0	5,0	91,0
Gospodarstvo	6	100,0	3,5	75,3
Izdelek oz. storitev in zagovor	6	100	3,7	76,7

Vir: Letno poročilo 2018/19

Poklicno maturo je v spomladanskem roku prvič opravljalo 6 dijakov, 6 jih je bilo uspešnih. Rezultat lahko ocenjujemo kot zelo dober saj daleč presega državno povprečje. Nadpovprečno je tudi povprečno število točk in povprečna ocena pri posameznih predmetih.

Izjemen uspeh, spričevalo s pohvalo, je dosegel dijak Janez Grandovec. S tem dosežkom si je zaslužil tudi Srebrno Jurčičevo nagrado.

Udeležba na tekmovanjih

Dijaki so sodelovali na različnih tekmovanjih in dosegli nekaj vidnih uspehov, ki so podrobno evidentirani v Letnem poročilu.

Posebni dosežki v šolskem letu 2018/2019

Na državnem tekmovanju iz ekonomije je Janez Grandovec dosegel zlato priznanje, Luka Plevnik in Anže Ceglar, oba dijaka tretjega letnika, pa sta dosegla srebrni priznanji. Ekipa dijakov tretjega letnika je dosegla srebrno priznanje na mednarodnem festivalu Več znanja za več turizma.

Mednarodni projekti

Dve skupini šestih dijakov tretjega letnika se je udeležilo mednarodnega projekta mobilnost Erasmus Plus, ki je v preteklem šolskem letu potekal v obliki praktičnega dela v podjetjih v Nemčiji (Hirschaid) in na Portugalskem (Braga). Dijaki so pridobivali dragocene strokovne in življenjske izkušnje na dvotedenskem bivanju in delu v tujini.

2. 4 PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE

V vseh programih smo praktično delo izvedli v skladu z učnim načrtom. Delodajalci naše dijake ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno zelo uspešno. Zaradi gospodarske krize se je organizacija praktičnega izobraževanja in iskanje delovnih mest v podjetjih pokazalo kot posebej zahtevno delo. Vezi v teh podjetjih je treba vzdrževati na način, kot to zahteva dobra poslovna praksa.

2. 5 PODATKI O ZAPOSLENIH

Na šoli je bilo zaposlenih 33 strokovnih delavcev in 11 administrativno tehničnih delavcev, vsi v rednem delovnem razmerju. Zaradi zmanjševanja števila dijakov nekateri učitelji dopolnjujejo učno obveznost na drugih šolah.

Strokovno je struktura zaposlenih ustrezna. Šola in učitelji sami skrbijo za stalno strokovno in pedagoško izobraževanje. Učitelji so organizirani v strokovne aktive, ki pokrivajo posamezna strokovna področja. Sodelujejo tudi v različnih delavnih, projektnih in strokovnih skupinah na državnem nivoju in v organih šole.

Tabela 8: Struktura strokovnih delavcev po nazivih

<i>Naziv</i>	<i>2012/13</i>	<i>2013/14</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>
Brez naziva	4	4	4	4	4	4	3
Mentor/mentorica	6	4	3	2	1	1	1
Svetovalec/svetovalka	34	31	31	25	22	19	19
Svetnik/svetnica	3	3	4	7	11	10	10
Skupaj strokovni delavci	47	42	42	38	38	34	33

Vir: Letno poročilo 2018/19

3 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

Osnovne smernice za zagotavljanje kakovostnega dela šole so določene z Letnim delovnim načrtom. Naloga vodstva in vseh zaposlenih na šoli je poleg nalog v LDN predvsem nenehno izboljševanje vse poslovnih procesov (pedagoško delo, delo s starši, odnosi z okoljem, gospodarjenje idr.). Posebno pozornost in energijo pa je potrebno nameniti aktivnostim, ki imajo za cilj ohranjati vpis v oba programa na šoli. Še naprej je potrebno spremljati možnosti za pridobitev novih programov na šolo.

Vpis v program ekonomski tehnik se je v zadnjih letih ustalil, še vedno pa je številka relativno majhna in nas ne more pustiti brezskrbne. Se pa naklonjenost programu večja, prav tako se povečujejo tudi potrebe po poklicnem profilu. Skupaj z ugodnejšimi demografskimi podatki upamo, da so leta najslabšega vpisa za nami in da program v prihodnosti ne bo več ogrožen.

Tisto kar šola lahko naredi pa je, da v skladu s svojo vizijo in poslanstvom skrbi za nenehnemu izboljševanje pedagoškega procesa. Slediti mora novostim na pedagoškem, strokovnem in tehnološkem področju. Pri zaznavanju potreb učencev in staršev v družbeno izjemno dinamičnem času mora biti tenkočutna, hitra in učinkovita. Vsebine in načini dela morajo učencem zagotoviti znanje in veščine, s katerimi bodo uspešno nadaljevali šolanje ali iskali zaposlitev.

Potrebno bi bilo določiti tudi vzgojni koncept šole, ki bi vseboval tiste aktivnosti, s katerimi bi šola prispevala svoj nujen delež pri oblikovanju osebnostnih in socialnih lastnosti dijakov, potrebnih za spopadanje z izzivi sodobnega časa. Predlagamo nekaj področij: učna pomoč, humanitarno delo, naravo varstvo, medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo, odvrčanje od različnih oblik odvisnosti, odvrčanje od vseh vrst nasilja, koristna izraba prostega časa...

Poročilo se formalno nanaša samo na program srednjega tehniškega izobraževanja, ker pa je šola organizirana enotno, se nekaterih podatkov in kazalcev po programih ne da ločiti.