



Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica, C. II. grupe odredov 38, 1295 Ivančna Gorica

## **POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST**

### **ZA ŠOLSKO LETO 2016/17**

Za komisijo: Anton Brčan, univ. dipl. ekonomist

Ivančna Gorica, junij 2018

1	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI .....	2
2	SMERNICE ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI .....	3
2.1	VODENJE ŠOLE .....	3
2.2	POUK.....	5
2.3	DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA.....	6
	POSEBNI DOSEŽKI V ŠOLSKEM LETU 2016/17 .....	7
2.4	PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE .....	7
2.5	PODATKI O ZAPOSLENIH.....	7
3	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2017/18.....	8

V skladu s 16. Členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006) je Svet Srednje šole Josipa Jurčiča za š.l. 2015/16 na predlog ravnatelja imenoval Komisijo za kakovost v sestavi :

Anton Brčan, predsednik;

Marjan Gorišek, predstavnik delavcev šole;

Dragica Volf Stariha, predstavnica delavcev šole;

Polonca Lampret, predstavnica staršev;

Ivan Ilić, predstavnik staršev;

Janez Grandovec, predstavnik dijakov.

Komisija za kakovost skrbi za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela in življenja na šoli in vzpostavitev sistemov za zagotavljanje kakovosti. Komisija opravlja naslednje naloge:

- načrtuje, usklajuje in organizira sistem spremljanja in vzpodbujanja kakovosti na šoli,
- razvija kazalce kakovosti;
- sodeluje z vodstvom šole in strokovnimi skupinami na šoli;
- spremlja aktivnosti šole pri vključevanju v različne projekte, tekmovanja dijakov in sodelovanja z različnimi institucijami iz okolja (lokalno, državno, mednarodno);
- pripravi vsakoletno poročilo o kakovosti;
- spremlja doseganje kratkoročnih in dolgoročnih ciljev šole.

## 1 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je v šolskem letu 2016/17 izvajala naslednje programe:

- EKONOMSKI TEHNIK, srednje strokovno izobraževanje in
- program SPLOŠNE GIMNAZIJE.

Šola je organizirana enotno, zato so določeni podatki in kazalniki predstavljeni za šolo kot celoto, saj jih ni možno prikazati ločeno po programih.

*Tabela 1: Število vseh vpisanih dijakov v posamezne programe v š.l. 2016/17 (ob koncu š.l.)*

<b>Program</b>	<b>2008 /09</b>	<b>2009 /10</b>	<b>2010 /11</b>	<b>2011 /12</b>	<b>2012 /13</b>	<b>2013 /14</b>	<b>2014 /15</b>	<b>2015 /16</b>	<b>2016 /17</b>
<b>EKONOMSKI TEHNIK SSI</b>	<b>199</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>165</b>	<b>126</b>	<b>102</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>48</b>

*Vir: Letna poročila*

*Tabela 2: Število vpisanih v prvi letnik*

<b>Program</b>	<b>2008 /09</b>	<b>2009 /10</b>	<b>2010 /11</b>	<b>2011 /12</b>	<b>2012 /13</b>	<b>2013 /14</b>	<b>2014 /15</b>	<b>2015 /16</b>	<b>2016 /17</b>
<b>EKONOMSKI TEHNIK SSI</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>183</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

*Vir: Letna poročila*

Število dijakov, ki se vpisujejo v program ekonomski tehnik se še naprej vztrajno zmanjšuje. V š.l. 2016/17 so se vpisali samo štirje novinci zato je svet šole sprejel odločitev, da se programa ne razpiše. Upadanje števila dijakov v ekonomskem programu je problem večine slovenskih ekonomskih šol, iz česar lahko sklepamo na splošno upadanje zanimanja za ta program. Dodaten neugoden dejavnik pa so tudi generacije iz obdobja najnižje rodnosti v Sloveniji.

Ukrepi, ki jih šola izvaja za povečanje vpisa (Dan odprtih vrat, predstavitve po OŠ, Informativni dan, objave v medijih...), ne dajejo pravih rezultatov.

Šola se zaradi izpadlega vpisa programu ne odreka in ga bo razpisala tudi v naslednjem šolskem letu.

## 2 SMERNICE ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI

### 2.1 VODENJE ŠOLE

#### **Poslanstvo, vizija, vrednote**

Smernice svojega dela in razvoja šola vsako leto predstavi v Letnem delovnem načrtu, v njem so kratkoročni in dolgoročni cilji tudi konkretizirani. Njihovo uresničevanje je predstavljeno v Letnem poročilu. Načrtovanje posameznih aktivnosti je jasno opredeljeno (časovno in vsebinsko), realizacija, posebej kratkoročnih ciljev, je v večini primerov dosežena. Oba dokumenta sta zainteresiranim dostopna na spletni strani šole.

Glede na opazno zmanjševanje števila dijakov, kar za šolo pomeni velik problem, je potrebno na različnih ravneh delovanja šole sprejemati ukrepe in še naprej izvajati aktivnosti, ki bodo stanje izboljšale. Vključiti je potrebno vse razpoložljive človeške in materialne potencialne. Morda tudi zainteresirano širšo javnost.

#### **Načrtovanje**

Šola v skladu z zakonodajo vsako leto pripravi naslednje akte:

- Letni delovni načrt za šolsko leto,
- Letno poročilo o opravljenem vzgojno-izobraževalnem delu v šolskem letu,
- Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- Letno poročilo za koledarsko leto (poslovni del, računovodski del),

Vse akte obravnava in potrdi Svet zavoda, v postopku priprave in potrjevanja pa sodelujejo tudi drugi organi (učiteljski zbor, Svet staršev, dijaška skupnost).

#### **Financiranje**

Iz Letnega poročila 2016/17 in iz Letnega poročila za koledarsko leto je razvidno, da je šola v koledarskem letu 2017 poslovala s primanjkljajem (presežek odhodkov nad prihodki). Za uravnoteženje finančnega stanja je šola ministrstvo zaprosila za dodatna sredstva (okrog 140 000 EUR), ki jih je tudi prejela in s tem pokrila svoje finančne obveznosti. Natančen finančni izid je sicer del letnega poročila za koledarsko leto 2016 oz. 2017. Šola je sicer financirana po sistemu MOFAS, katerega osnovna značilnost je financiranje v odvisnosti od števila dijakov. To šoli omogoča večjo poslovno in finančno avtonomnost, hkrati pa tudi veliko odvisnost od števila dijakov, kar je trenutno naš osnovni problem. Glede na stanje števila dijakov je dosežen finančni dober in je rezultat preudarnega gospodarjenja vodstva šole. Šola svoje aktivnosti financira tudi iz drugih virov:

- prispevkov učencev (šolski sklad),
- sredstev od prodaje izdelkov in storitev,
- sredstev od najemnin,
- donacij in prispevkov sponzorjev in
- drugih virov.

Najpomembnejša vira sta šolski sklad s prispevki staršev (za financiranje nadstandardnega pouka, opreme...) in najemnine (vrtec, glasbena šola). Ti viri pomembno pripomorejo k dobremu ekonomskemu rezultatu in posledično kvalitetnemu izvajanju pouka in drugih dejavnosti namenjenih dijakom.

Šola je od ministrstva prejela finančna sredstva za investicije v višini 72.926,58 in jih namenila za ureditev garderob v telovadnici, vzdrževanje električnih inštalacij, popravilo strehe in fasade ter za ureditev prezračevanja v avli.

Polega tega, je šola prejela še 8.889,50 EUR za tekoča in manjša vzdrževalna dela.

### **Sodelovanje s starši in okoljem**

Sodelovanje s starši in okoljem (podjetja, organizacije...) je pomemben element pri zagotavljanju kakovostnega dela z učenci in večanju ugleda šole. Starši so v dogajanje na šoli vključeni na različne načine.

Eden je delovanje v različnih organih šole v skladu z zakonodajo in internimi pravnimi predpisi. Najpomembnejši organ preko katerega starši spremljajo delo na šoli in nanj vplivajo je Svet staršev.

V šolskem letu smo organizirali tri roditeljske sestanke; praviloma vsak prvi torek v mesecu pa še govorilne ure. Govorilne ure staršem in dijakom nudimo tudi v dopoldanskem času ali po dogovoru. Tudi šolska svetovalna služba s starši intenzivno sodeluje.

Uspešno je bilo delovanje šole navzven: s podjetji in organizacijami v katerih so dijaki opravljali praktično usposabljanje, z domovi starejših (prostovoljstvo), osnovnimi šolami, občino... Natančne podatke o vseh aktivnostih šole lahko najdete v že omenjenem Letnem poročilu.

## 2.2 POUK

### **Šolski prostori**

Večjih posegov v obnovo šolskih prostorov tudi v preteklem šolskem letu ni bilo. Glavni razlog je varčevanje oz. omejenost sredstev zaradi majhnega števila dijakov. Opravljena pa so bila nujno potrebna vzdrževalna dela za nemoten potek dela (beljenje, popravilo žaluzij, popravilo strehe in strešnih oken).

### **Šolska klima**

Splošen vtis je, da je klima za delo in življenje na šoli ugodna, težje kršitve šolskega reda so bile obravnavane redko. Zaznati je predvsem problem obiskovanja pouka. Dijaki se na šoli počutijo dobro in večinoma varno. Zagotavljanje varnosti in preprečevanje vseh vrst nasilja pa je ena od osnovnih obveznosti šole.

Večjih problematičnih dogodkov na šoli nismo beležili. Smo pa že v preteklosti iz pogovorov z dijaki zaznali, da imajo dijaki ekonomske usmeritve včasih občutek, da jih sošolci in tudi učitelji obravnavajo kot »drugorazredne«. Učitelji moramo biti na take stvari zelo pozorni in dijakom s pogovorom in dejanji zagotoviti, da so vsi obravnavani enakopravno.

### **Pomoč dijakom**

Za dijake z učnimi, socialnimi in materialnimi težavami skušamo poskrbeti na različne načine: dodatne ure pouka, razredne ure, materialna pomoč, pedagoške pogodbe, izvajanje določil odločb o usmeritvi, govorilne ure za dijake, priprave na poklicno maturo, individualni izobraževalni načrti. Dijakom iz materialno šibkejših družin šola pomaga s sofinanciranjem različnih aktivnosti predvsem iz šolskega sklada.

### **Šolska prehrana**

Na šoli imamo kuhinjo v kateri pripravljamo tople obroke za vse dijake, ki malicajo. Dijaki so lahko izbirali med dvema menijema. Z malico so v večini zadovoljni. Šola je pri organizaciji prehrane upoštevala spremembe zakonodaje in o tem ustrezno obveščala dijake in starše. Organizacija evidentiranja in plačevanja sta dobri in potekata brez večjih težav.

Šola se po svojih močeh trudi, da noben dijak, ne glede na predpise, v šoli ni lačen.

## 2. 3 DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA

## Končni učni uspeh

Tabela 3: Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta v %

Program	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<b>EKONOMSKI TEHNIK SSI</b>	94,1	92,7	94,6	89,2	93,8	82,1	95,8

Vir: Letno poročilo 2016/17

Uspeh dijakov v programu ET SSI se je glede na prejšnje šolsko leto močno popravil in je nad dolgoletnim povprečjem. Lahko ga ocenimo kot zelo dobrega, s tem je tudi temeljni cilj našega delovanja dosežen.

## Uspeh dijakov na poklicni maturi v junijskem roku in po vseh rokih

Tabela 4: Uspeh dijakov na poklicni maturi v junijskem roku v %

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<b>POKLICNA MATURA</b>	89,1	97,8	100,0	100,0	96,2	87,5	90,9
Povprečno št. točk PM	15,6	16,7	16,8	15,4	16,0	15,1	16,5
Št. spričeval s pohvalo PM	1	2	2	2	3	0	1

Vir: Letno poročilo 2016/17

Tabela 5: Uspeh rednih dijakov na poklicni maturi po vseh rokih v %

Šolsko leto	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<b>POKLICNA MATURA</b>	94,1	96,7	100,0	84,6	100,0	100,0	100,0

Vir: Letno poročilo 2016/17

Tabela 6: Uspeh po predmetih v junijskem roku PM

Predmet	Št. dijakov	% pozitivnih	Povpr. ocena	Povpr. št. točk
Slovenščina	11	100,0	3,45	74,0
Angleščina	6	100,0	4,67	91,8
Matematika	5	80,0	2,60	58,2
Gospodarstvo	11	80,0	2,91	65,0
Izdelek oz. storitev in zagovor	11	100,0	3,55	76,2

Vir: Letno poročilo 2016/17



Poklicno maturo je v spomladanskem roku prvič opravljalo 11 dijakov, 10 jih je bilo uspešnih. Rezultat lahko ocenjujemo kot zelo dober saj presega državno povprečje. Nadpovprečno je tudi povprečno število točk in povprečna ocena pri posameznih predmetih.

Izjemen uspeh, spričevalo s pohvalo, je dosegel dijak David Šircelj. S tem dosežkom si je zaslužil tudi Srebrno Jurčičevo nagrado.

### **Udeležba na tekmovanjih**

Dijaki so sodelovali na različnih tekmovanjih in dosegli nekaj vidnih uspehov, ki so podrobno evidentirani v Letnem poročilu.

### **Posebni dosežki v šolskem letu 2016/2017**

**Luka Kastelic in David Šircelj** sta dosegla zlato priznanje in 3. mesto na državnem tekmovanju iz ekonomije. V ekipi je bil tudi **Darijo Lazić**, ki je osvojil srebrno priznanje.

### **Mednarodni projekti**

6 dijakov se je udeležilo mednarodnega projekta mobilnost Erasmus Plus, ki je v preteklem šolskem letu potekal v obliki praktičnega dela v podjetjih v Italiji (Vicenza). Dijaki so pridobivali dragocene strokovne in življenjske izkušnje na dvotedenskem bivanju in delu v tujini.

## **2. 4 PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE**

V vseh programih smo praktično delo izvedli v skladu z učnim načrtom. Delodajalci naše dijake ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno zelo uspešno. Zaradi gospodarske krize se je organizacija praktičnega izobraževanja in iskanje delovnih mest v podjetjih pokazalo kot posebej zahtevno delo. Vezi v teh podjetjih je treba vzdrževati na način, kot to zahteva dobra poslovna praksa.

## **2. 5 PODATKI O ZAPOSLENIH**

Na šoli je bilo zaposlenih 42 strokovnih delavcev in 12 administrativno tehničnih delavcev, vsi v rednem delovnem razmerju. Zaradi zmanjševanja števila dijakov nekateri učitelji dopolnjujejo učno obveznost na drugih šolah (v obsegu 9 zaposlenih), nekateri pa imajo znižano učno obveznost (med 17 in 20 ur).

Strokovno je struktura zaposlenih ustrezna. Šola in učitelji sami skrbijo za stalno strokovno in pedagoško izobraževanje. Učitelji so organizirani v strokovne aktive, ki pokrivajo posamezna strokovna področja. Sodelujejo tudi v različnih delavnih, projektnih in strokovnih skupinah na državnem nivoju in v organih šole.

Tabela 7: Struktura strokovnih delavcev po nazivih

Naziv	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Brez naziva	6	4	4	4	4	4	4
Mentor/mentorica	9	11	6	4	3	2	1
Svetovalec/svetovalka	32	31	34	31	31	25	22
Svetnik/svetnica	3	3	3	3	4	7	11
<b>Skupaj strokovni delavci</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Vir: Letno poročilo 2016/17

### 3 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Osnovne smernice za zagotavljanje kakovostnega dela šole so določene z Letnim delovnim načrtom. Naloga vodstva in vseh zaposlenih na šoli je poleg nalog v LDN predvsem nenehno izboljševanje vse poslovnih procesov (pedagoško delo, delo s starši, odnosi z okoljem, gospodarjenje idr.). Posebno pozornost in energijo pa je potrebno nameniti aktivnostim, ki imajo za cilj povečati vpis v vse programe na šoli. Še naprej je potrebno spremljati možnosti za pridobitev novih programov na šolo.

Obstoj programa ekonomski tehnik je resno ogrožen. V tem š.l. smo ostali celo brez prvega letnika Zanimanje za program še naprej upada povsod, pravih vzrokov pa ne najde nihče. Tudi prizadevanja skupnosti ekonomskih šol pri promociji programa ne dajejo nobenih rezultatov. Odnos javnosti do ekonomske stroke je zaradi razmer v gospodarstvu in družbi odklonilen, problematično je tudi zaposlovanje. Na ta splet okoliščin šola nima vpliva.

Tisto kar šola lahko naredi pa je, da v skladu s svojo vizijo in poslanstvom skrbi za nenehnemu izboljševanje pedagoškega procesa. Slediti mora novostim na pedagoškem, strokovnem in tehnološkem področju. Pri zaznavanju potreb učencev in staršev v družbeno izjemno dinamičnem času mora biti tenkočutna, hitra in učinkovita. Vsebine in načini dela morajo učencem zagotoviti znanje in veščine, s katerimi bodo uspešno nadaljevali šolanje ali iskali zaposlitev.

Potrebno bi bilo določiti tudi vzgojni koncept šole, ki bi vseboval tiste aktivnosti, s katerimi bi šola prispevala svoj nujen delež pri oblikovanju osebnostnih in socialnih lastnosti dijakov, potrebnih za spopadanje z izzivi sodobnega časa. Predlagamo nekaj področij: učna pomoč, humanitarno delo, naravo varstvo, medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo, odvrčanje od različnih oblik odvisnosti, odvrčanje od vseh vrst nasilja, koristna izraba prostega časa...

Poročilo se formalno nanaša samo na program srednjega tehniškega izobraževanja, ker pa je šola organizirana enotno, se nekaterih podatkov in kazalcev po programih ne da ločiti.